

Deconstrucción y cristalización del conocimiento ancestral femenino entorno al lavado de manos como un fenómeno histórico

Viviana Soirée Amaya Iliosa,¹ Javier Badillo Zúñiga²

¹Programa de Maestría en Enfermería, Universidad Nacional Autónoma de México. México. ²Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia, Universidad Nacional Autónoma de México. México

Correspondencia: soireemaya@gmail.com (Viviana Soirée Amaya Iliosa)

Objetivo

Deconstruir y cristalizar el conocimiento ancestral presente en los capitales social y cultural de las mujeres en el lavado de manos y la implicación de este conocimiento en el cuidado profesional actual por parte de profesionales de enfermería.

Materiales y métodos

Se trata de una investigación de tipo histórica cultural, basada en los preceptos de Pierre Bourdieu sobre los capitales sociales y culturales en el conocimiento ancestral del lavado de manos presente en las mujeres, se utilizó a la heurística como método primario de búsqueda de fuentes primarias y la obtención de información.

Para las fuentes de consulta de información se consideraron como fuentes primarias a aquellas fuentes escritas provenientes de cronistas españoles como Fray Andrés de Olmos con la recopilación de los escritos denominados “Huehuetlatolli” y de otros tantos como Fray Bartolomé de las Casas y Fray Bernardino de Sahagún, algunos códices cortesianos y precortesianos que pongan de manifiesto el valor de las mujeres en el fenómeno histórico del lavado de manos. Para el manejo metodológico se utilizó a la hermenéutica como el puente necesario para comprender desde la historicidad del fenómeno su implicación dentro del cuidado profesional por parte del personal de enfermería que históricamente se encuentra representado en su mayoría por mujeres, dentro de este manejo se consideró igualmente a la cristalización como uno de los manejos metodológicos para llegar a la deconstrucción del conocimiento que predominantemente ha sido puesto e impuesto en los hombres olvidando el papel tan preponderante de las mujeres entorno al conocimiento sobre prácticas y fenómenos históricos como el lavado de manos el cual se encuentra dentro de otras prácticas ritualísticas o enseñanzas higiénicas.

Para mejorar la comprensión conceptual entre la higiene como el campo semántico principal y el lavado de manos como parte de ese campo, se incluyeron algunos modelos de clarificación de los mismos, lo que quiere decir que se exploró la

explicación de la higiene como concepto unívoco y la conceptualización del lavado de manos como procedimiento susceptible de ser análogo a otras prácticas, como, por ejemplo: la enseñanza higiénica a través de los *Huehuetlatolli*-lavado de manos.

Resultados y discusión

Dentro de la heurística seguida se encontró dentro de la recopilación de libros, hecha por Fray Andrés de Olmos denominada “*Huehuetlatolli*”, que en las formas de vida y pensamiento de los antiguos mexicanos existen numerosos elementos valiosos que eran dignos de preservarse y de difundirse, por lo tanto, la valía de este y otros tantos libros radica en poner la enseñanza de las mujeres y hombres sabios (*tlamatini, mujeres u hombres que saben algo, que conocen las cosas*) en “libros o papeles de cantos” como lo son los *Huehuetlatolli*.

Ahora bien estos libros de cantos corresponden a un capital cultural invaluable en el que las mujeres toman un papel protagónico, la estructura de estos libros está dividida entre los cantos en idioma náhuatl y su interpretación al español, en ellos se puede leer la “palabra” que le da la madre a la hija y un padre a su hijo, además en estos libros se pone en alto el valor de las palabras de las mujeres, quienes eran consideradas con un nivel intelectual y moral muy alto, con consejos específicos de mujeres para mujeres y entre mujeres.

Entorno al lavado de manos, si bien este es un concepto que actualmente está en boga debido a la crisis sanitaria actual por la Covid-19, la historicidad de este fenómeno debe tener una convergencia de saberes, debido a que es un concepto de que de manera normal no está presente en muchos de los escritos o crónicas novohispanas, sin embargo, si está implícito en la enseñanza higiénica entre mujeres y en algunos rituales como el temazcal, el cual aún hoy en día se sigue practicando en algunas comunidades.

Para muestra, dentro del *Huehuetlatolli*, en las palabras de exhorto de una madre a su hija se encuentra un fragmento que reza así:

“Ahora mi niñita, mi tortolita, mujercita, tienes vida, has nacido, has salido, has caído de mi seno, de mi pecho... (continúa)... (sic) Y, tú, no te abandones, no seas desperdiciada, no te quedes atrás, tú que eres mi collar, mi pluma de quetzal; no se dañe tu rostro, tu corazón, ni tu hombro, tu espalda, tu codo, tu rodilla, si te pones a limpiar, a lavarle las manos, a lavarle la cara, la boca de los demás.” (León-Portilla, 1996)

Se puede observar cómo la madre instruye a su hija sobre el cuidado higiénico así misma, pero también a los demás, el hablar de una práctica como el lavado de manos debe hacer patente la valía de lo expresado por una mujer hacia otra mujer, la transmisión de este conocimiento es por tanto digna de aprobación y de alabanza.

Por lo que histórica, social y culturalmente la enseñanza higiénica es una costumbre que proviene desde el México Antiguo y que a pesar del paso del tiempo ha trascendido siglos y siglos de historia y que ha mostrado gran persistencia cultural y social hasta nuestros días a través de las mujeres.

Todo este saber se puede comparar con lo encontrado por Siles (2008), en su libro *Historia de la Enfermería*, donde se puede leer cómo en el libro Levítico de la Biblia “contiene prescripciones de culto y ritos que ordenan la vida social y sanitaria de la comunidad, con especial énfasis en la higiene individual y comunitaria” (p. 115).

Y de cómo en Egipto las mujeres también denotaban cierta igualdad, pero que, además, dentro de las labores de las que las mujeres debían ocuparse incluido el mantenimiento del hogar y el cuidado de los miembros de la familia, se encargaban de la higiene.

Más tardíamente para el siglo XIX, con Rousseau y el movimiento naturalista, surge también el movimiento higienista. En “El Emilio” (2016), para Rousseau educar al niño, según su naturaleza, implica proveerlo de las herramientas más eficaces para que pueda vivir y vivir bien, dentro de esas herramientas se encuentra la higiene corporal, en tanto que corporal se debe entender como el concepto principal y por lo tanto los conceptos adjuntos que de ella emanan, haciendo referencia al lavado de manos.

Conclusiones

Por todo lo anterior para la cosmovisión nahua, el papel preponderante de la mujer en la educación sobre prácticas higiénicas tan concretas como el lavado de manos, pone en la mira una coyuntura histórica en la que el desarrollo del lavado de las manos como un procedimiento y medida higiénica que ha sido capaz de eliminar los microorganismos presentes en las manos de los profesionales de la salud ocurrió en la primera mitad del siglo XIX. Y que, si bien esta historia, es una historia

Bibliografía

1. Barragán, Diego (2008). Hacia el Diálogo entre la Filosofía y Ciencias Sociales: dos posibilidades de Constitución de la Subjetividad Hermenéutica. En *Fenomenología y Hermenéutica*. Actas del I Congreso Internacional de Fenomenología y Hermenéutica. Editora Sylvia Izaguirre T. Universidad Andrés Bello. P. 213- 223. Santiago de Chile. Chile
2. Beuchot, M. (2006). Puentes hermenéuticos hacia las humanidades y la cultura. Universidad Iberoamericana, Ciudad de México: Altextexto.
3. Burke, P. (2001). Formas de hacer historia. Alianza.
4. Ellingson, L. L. (2009). *Engaging crystallization in qualitative research: An introduction*. SAGE Publications.
5. González, J. S. (2008). *Historia de la Enfermería* (2da ed.). Roselló. Recuperado el 15 de marzo de 2022, desde: https://www.academia.edu/40331207/Historia_de_la_enfermeria

de controversias, injusticias, olvidos y negaciones, este desarrollo histórico tan “accidentado”, se ha enmarcado en que la evolución de la higiene, ha pasado de ser considerada un elemento de estatus social en algunas civilizaciones antiguas como la egipcia, es ahora una medida para salvaguardar vidas pero, como se ha visto en este recorrido pocas ocasiones ha habido una mención sobre las medidas higiénicas presentes en los pueblos originarios de América, por considerar a estas culturas como “bárbaras” o carentes de “civilidad” durante mucho tiempo.

Es por ello que la presente investigación permite realizar un desplazamiento semántico, en tanto que la higiene es el constructo mayor y dentro de ella se encuentra al lavado de manos como un conocimiento que ha sido propio de mujeres, transmitido de mujeres hacia mujeres y para mujeres, dejando así de manifiesto que el cuidado, aunque feminizado, ha sido un cuidado y transmisión de preceptos educativos con una base social y en cierto sentido científica.

De acuerdo con Beuchot (2006), dice que:

-La analogía se define como un modo de significar y de predicar (es decir, de atribuir predicados a un sujeto) está medio camino entre la univocidad y la equívocidad.

-El significado es algo vaporoso e incorpóreo (a diferencia de lo que sucede con los objetos de investigación de otras ramas de la lingüística, como la fonética o la sintaxis, que analizan fenómenos mucho más tangibles) por lo que siempre se le ha considerado algo huidizo y difícil de acotar.

Tras realizar la heurística y posterior hermenéutica de los testimonios textuales, históricos, sociales, religiosos, éticos y figurativos, se observa cómo algunas sociedades antiguas siempre han tenido en cuenta el valor del cuidado y la educación por parte de la mujer como un conocimiento necesario para la sociedad y la civilización. Pero no solo eso, en algunas civilizaciones como la azteca (pueblo nahua) permitían a las mujeres desarrollar labores fuera del hogar como mujeres sabias, consideradas con conocimientos propios de la naturaleza femenina, y así lo dejan ver en sus textos, costumbres, hechos históricos y símbolos.

Por lo que, el presente estudio es entonces más que una interpretación unívoca o equívoca, se constata que muchas de las sociedades occidentales e incluso en la biblia, se demuestra cómo la mujer supone es la clave en el buen funcionamiento de la sociedad, y cómo los valores de lo femenino salen del hogar y se constituyen como un cuidado, incluso profesional, de toda la sociedad. Estos valores, a través de la metodología hermenéutica, ponen sobre la mesa el diálogo social que debe existir entre las mujeres-las tradiciones, las mujeres- la educación y las mujeres y su conocimiento en las civilizaciones.

6. Leon-Portilla, M. (1996). Huehuehlahtolli: Testimonios de La Antigua Palabra (L. Silva Galeana, Trad.). Fondo de Cultura Económica.
7. Rousseau, J. J. (2016). Emilio, O de La Educacion (Spanish Edition). Createspace Independent Publishing Platform.
8. Viñao, A. (2010). Higiene, salud y educación en su perspectiva histórica. *Educar em Revista*, 23(36), 181–213. Recuperado el 15 de marzo de 2022, desde: <https://doi.org/10.1590/s0104-40602010000100013>