

## Intervención educativa para la prevención de la COVID-19 en el ámbito de la Educación Infantil y Primaria de Cantabria

Elena Rivas Cilleros,<sup>1</sup> José Carlos López Alonso,<sup>2</sup> Andrés Cicero Expósito,<sup>1</sup> Verónica García Cernuda,<sup>1</sup> Alfonso Alonso Jaquete,<sup>1</sup> Adrián Hugo Aginagalde Llorente<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Servicio Cántabro de Salud (Santander, España). <sup>2</sup>Hospital Santa Clotilde (Santander, España). <sup>3</sup>Observatorio de Salud Pública de Cantabria (Santander, España)

Correspondencia: elenarivascilleros@hotmail.es (Elena Rivas Cilleros)

### Introducción

La situación global por la actual pandemia de COVID-19 declarada por la Organización Mundial de la Salud (OMS) el 11 de marzo de 2020, ha generado que se adopten diferentes medidas desde los países con el fin de contener el contagio del virus y proteger la salud. Por este motivo, los Gobiernos han ido generando distintas políticas y materiales informativos, dinámicos y cambiantes, en función de los datos epidemiológicos de los que se ha dispuesto y de las premisas de la OMS.<sup>1</sup>

UNICEF España ha afirmado recientemente que la Educación no puede parar durante una emergencia. Ofrece protección en casos de especial vulnerabilidad social y económica, y sirve de puente para salvar las brechas sociales, económicas y educativas. En situaciones de emergencia los derechos no desaparecen, ni se apartan, ni se posponen. Al contrario: es necesario hacer un esfuerzo adicional para garantizarlos. La reapertura de los centros educativos es necesaria, pero debe hacerse con todas las garantías: para garantizar el derecho a la Educación debemos ser capaces de proteger el Derecho a la Salud.<sup>2</sup>

Los centros de enseñanza, junto con la familia, desempeñan un papel clave en la configuración de la conducta y los valores sociales de los niños y adolescentes. La tarea esencial de los centros de enseñanza consiste en crear habilidades educativas y conocimientos base, equipándolos para que vivan de forma creativa en un mundo cambiante y proporcionándoles una base de competencia que puedan desplegar válidamente.<sup>3</sup>

La escuela ha sido considerada siempre como un sector estratégico para mejorar las conductas relacionadas con la salud.<sup>4</sup> Los programas de Educación para la Salud (EpS) en el ámbito escolar son un conjunto de actividades encaminadas a un objetivo concreto; en la práctica se aplica este término a programas centrados en un problema específico y que constan de materiales didácticos para los profesores y los alumnos.<sup>5</sup> Numerosos estudios realizados en las dos últimas décadas evidencian que las intervenciones de promoción de la salud basada en los centros de enseñanza son eficaces cuando transmiten conocimiento, desarrollan habilidades y apoyan la toma de decisiones que se traducen en una conducta positiva orientada a la salud.<sup>6</sup>

Los centros de enseñanza son lugares donde las intervenciones de promoción de la salud son rentables. La eficacia y la sostenibilidad de las intervenciones se rigen por la estrecha relación que existe entre las intervenciones de promoción de la salud y la tarea esencial de los centros de enseñanza en el desarrollo de las habilidades educativas y la base de conocimiento de los jóvenes.<sup>5</sup>

Los medios audiovisuales, apoyados con materiales de refuerzo para trabajo posterior, resultan muy eficaces en los programas de EpS con niños, si estas medidas se llevan a cabo dentro del entorno y contexto educativo y se ven reforzados posteriormente en el ámbito familiar y comunitario.<sup>7</sup>

Así, se planteó a la Consejería de Educación de Cantabria, a través de la Unidad Técnica de Atención a la Diversidad y Convivencia, llevar a cabo una iniciativa de EpS al inicio del curso 2020-2021, dirigida al alumnado de 2º ciclo de Educación Infantil (3-5 años) y de Educación Primaria (6-12 años), para la divulgación de las medidas de prevención frente a la COVID-19.

### Objetivos

#### Objetivo principal

Desarrollar una intervención educativa basada en medios audiovisuales para niños, niñas y adolescentes en el ámbito educativo, centrada en las medidas de prevención frente a la COVID-19.

#### Objetivos específicos

- Exponer las recomendaciones sanitarias de protección y reducción del riesgo de transmisión de COVID-19.
- Facilitar a los centros educativos un material único, accesible y adaptado a la población escolar.
- Promover hábitos de higiene de manos, respiratoria, social y ambiental entre el alumnado y el profesorado.

## Metodología

Se trata de una intervención educativa de corte puntual diseñada con técnicas didácticas expositivas (vídeo con discusión, lección anticipada) pudiendo completarse con otras de desarrollo de habilidades (demostración con entrenamiento) a partir de material de tipo audiovisual.

Se elaboró un dossier educativo en formato vídeo con 10 temas, llamado "Las COVID-lecciones"<sup>8</sup> dirigido a niños y niñas de 2º ciclo de Educación Infantil y Educación Primaria (3-12 años), para acercar en un lenguaje acorde a su edad, la importancia de las medidas universales de prevención frente a la COVID-19 que deben interiorizar en su día a día.

En Cantabria, para el curso 2020-2021, el número de escolares matriculados en 2º ciclo de Educación Infantil es 13.177, mientras que para Educación Primaria supone 45.238 estudiantes. En total la población receptora del proyecto asciende a 45.238 alumnos y alumnas entre 3 y 12 años.<sup>9</sup>

Los vídeos se desarrollaron en formato de pregunta-respuesta a profesionales del ámbito sanitario (fisioterapeutas, matronas, médicos y enfermeras), a modo de entrevistas dirigidas por dos niñas de 9 años, en un lenguaje sencillo para su edad y la de la población diana. La duración de cada vídeo es de 10-15 minutos.<sup>10</sup> Para el alumnado hasta 7 años, se realiza un vídeo montaje con dibujos y audio que dé respuesta de forma simplificada a las preguntas planteadas durante la entrevista al profesional. La duración será de 5-6 minutos.<sup>11</sup>

El material elaborado se puso a disposición de los docentes y padres en septiembre de 2020 a través de la plataforma de la Consejería de Educación de Cantabria, Educantabriatv (<https://www.youtube.com/user/educantabriatv/playlists>) (Figura 1). Los vídeos fueron visualizados en el aula y el material fue reforzado por los docentes, de manera que se facilitara la fijación de conceptos y conductas. Los progenitores y tutores pudieron reforzar los contenidos en el domicilio.

Figura 1. Materiales



## Bibliografía

1. Asociación Nacional e Internacional de Enfermería Escolar. Plan estratégico de Enfermería Escolar para la prevención COVID-19 en los centros educativos. Julio 2020. Disponible en <https://amece.es/noticia-plan-estrategico-de-enfermeria-escolar-para-la-prevencion-covid-19> [acceso: 01/10/2020].
2. UNICEF. Key messages and actions for COVID-19 prevention and control ins schools. March 2020. Disponible en: <https://www.who.int/publications/m/item/key-messages-and-actions-for-covid-19-prevention-and-control-in-schools> [acceso: 01/10/2020].

Los recursos materiales empleados fueron un equipo informático, un equipo de imagen y sonido, el programa de edición de imagen y sonido, material de oficina, material didáctico.

En cuanto a los recursos humanos, el equipo de trabajo fue constituido por 2 niñas de Educación Primaria que ejercieron de entrevistadoras en colaboración con una enfermera coordinadora, 10 profesionales sanitarios especializados, una ilustradora y un técnico de imagen y sonido que a su vez es músico.

## Resultados

Se espera que, tras la visualización de los videos, el alumnado realice conductas de prevención de la transmisión del coronavirus y además actúen como agentes de salud en el ámbito escolar, familiar y comunitario. La visualización masiva de los videos por parte de escolares, docentes y familiares puede traducirse en mejores conductas de prevención, reduciendo así la transmisión del virus y sus consecuencias sanitarias y económicas.

## Conclusiones

En situaciones de emergencia, como es la actual pandemia por SARS-CoV-2, se debe garantizar el derecho a la educación y a la salud de los menores. Una intervención de EpS desarrollada en el ámbito escolar, acerca de las medidas de prevención frente a la COVID-19, es una herramienta muy potente de Promoción de la Salud y Prevención debido a la receptividad de esta población para el aprendizaje y a su acceso universal, pudiendo constituir además un vehículo de información para su entorno familiar y social.

En el contexto de pandemia actual, su potencial para el control de la transmisión de la COVID-19 impactará positivamente en la incidencia y mortalidad de la enfermedad, las hospitalizaciones y el coste económico, siendo ésta a todas luces una herramienta coste-efectiva.

3. Riquelme Pérez M. Educación para la salud escolar. En: AEPap ed. Curso de Actualización Pediatría 2006. Madrid: Exlibris Ediciones; 2006. p. 185-6. Disponible en [https://www.aepap.org/sites/default/files/educacion\\_salud\\_escuela.pdf](https://www.aepap.org/sites/default/files/educacion_salud_escuela.pdf) [acceso: 01/10/2020].
4. Laporte J. La educación para la salud en la escuela, una responsabilidad compartida. Jano. 1998;35 (Supl): S11-2.
5. Domínguez Aurrecochea B. Educación para la salud en el ámbito escolar. AEPap ed. Curso de Actualización Pediatría 2006. Madrid: Exlibris Ediciones; 2006. p. 187-200.
6. The evidence of Health Promotion Effectiveness. Shaping Public Health in a New Europe. A report for the European Commission by the International Union for Health Promotion and Education. ECSC-EC-EAEC- Bruselas Luxemburgo. 1999:115-24.
7. Toscano RM, de Souza HBA, da Silva Filho SG, Noletto JD, Becker V. HCI Methods and Practices for Audiovisual Systems and Their Potential Contribution to Universal Design for Learning: A Systematic Literature Review. International Conference on Human-Computer Interaction (pp. 526-541). Julio 2019.
8. Rivas Cilleros E. Las COVID-lecciones. Septiembre 2020. Disponible en [INVESCOM 2020 | Video comunicaciones | 78v - YouTube](#) [acceso: 19/11/2020].
9. Consejería de Educación de Cantabria. Resumen de las Enseñanzas de Régimen General en Cantabria Curso 2020-2021. Disponible en [https://www.educantabria.es/docs/2020/Estadistica\\_Alumnado/Resumen\\_por\\_niveles\\_y\\_cursos.pdf](https://www.educantabria.es/docs/2020/Estadistica_Alumnado/Resumen_por_niveles_y_cursos.pdf) [acceso: 4/10/2020].
10. Rivas Cilleros E. Las COVID-lecciones. Vídeos largos. Septiembre 2020. Disponible en <https://youtube.com/playlist?list=PLPvwlUusKPgx8SMMqJMsIN7d11tSo77ej> [acceso: 4/10/2020].
11. Rivas Cilleros E. Las COVID-lecciones. Vídeos cortos. Septiembre 2020. Disponible en [https://youtube.com/playlist?list=PLPvwlUusKPgzmw\\_AuPJGSVAqHce-Sll2a](https://youtube.com/playlist?list=PLPvwlUusKPgzmw_AuPJGSVAqHce-Sll2a) [acceso: 4/10/2020].