

Estrategias educativas para la prevención del VIH en adolescentes escolarizados*

Ruth Beatriz *Mora Rojas*, Martha Lucía *Álzate Posada*
Universidad Nacional de Colombia (Bogotá, Colombia)

Correspondencia: rbmorar@unal.edu.co (Ruth Beatriz Mora Rojas)

*Este artículo hace parte de los resultados parciales de la tesis doctoral Significados de la prevención del VIH: Una mirada de los educadores de los adolescentes escolarizados 2014-2017 del doctorado de Salud Pública de la Universidad Nacional de Colombia. Con financiación de Colciencias

Introducción

La prevención de la infección por VIH sigue siendo una prioridad a nivel mundial de la salud pública, aunque se reconocen los avances en el control de la infección y el mayor acceso y cobertura en los tratamientos según la OMS (2019), aún se presentan nuevos casos que afectan especialmente a los grupos más expuestos: niños, adolescentes y población clave (la población clave se refiere a “los hombres que tienen relaciones homosexuales, los consumidores de drogas inyectables, los trabajadores sexuales y sus clientes, los transexuales y las personas privadas de la libertad, OMS, 2019) aspecto que muestra la necesidad de fortalecer el trabajo del sector salud con otros sectores en particular con educativo considerado ámbito en el que se desarrollan socialmente los adolescentes y que mediante las estrategias educativas con énfasis en la promoción de la salud integral. OMS (2016).

En Colombia los nuevos casos de VIH/SIDA han ido en aumento gradual a través del tiempo. De 13,7 casos por 100 000 habitantes en 2008 se pasó a 28 casos por 100 000 habitantes en 2018, lo que representa un incremento considerable. La mayor incidencia se encuentra entre los grupos de 25 a 34 años seguido por los grupos de 15 a 24 años. Hechos que resaltan la necesidad de fortalecer el trabajo realizado por los sectores salud y educación para contribuir en el control de la infección, en el marco de los propósitos de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de Naciones Unidas (ODS) (Instituto Nacional de Salud, 2018).

La prevención de la infección por VIH obedece, en parte, a políticas globales y en Colombia, a la Constitución Política; a la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994); por lo que resulta un tema de carácter obligatorio en los colegios, hecho que puede generar resistencia para su desarrollo por parte de los educadores.

De acuerdo con la OMS (2019) la prevención del VIH consiste en la posibilidad de “reducir el riesgo de infección por el VIH limitando su exposición a los factores de riesgo”. Incluye diferentes métodos para prevenir el contagio, como:

“el uso consistente del preservativo, las pruebas de detección, el tratamiento con antirretrovirales, actividades educativas o asesorías, circuncisión y prevención por uso de drogas” OMS (2019), los cuales son utilizados de forma individual o combinada. Estas acciones están centradas en el sector salud, desde un enfoque biomédico en coherencia con lo expresado por los participantes de esta investigación quienes consideran importante el desarrollo de estrategias educativas dirigidas a la prevención de enfermedades de transmisión sexual entre ellas la infección por VIH y la prevención del embarazo, por ello señalan que se deben implementar estrategias educativas que promuevan comportamientos sexuales saludables, como el “uso correcto y sistemático del condón” OMS (2019) y el reconocimiento de las experiencias de personas que viven con el VIH, a través de videos, películas, discusiones y debates.

Este estudio tiene por objetivo identificar las estrategias educativas que se implementan en la escuela en Bogotá para la prevención del VIH en los adolescentes escolarizados.

Metodología

Investigación cualitativa con enfoque fenomenológico, realizado en Bogotá, Colombia. *La población* estuvo conformada por los colegios ubicados en las veinte localidades que conforman la ciudad de Bogotá y educadores de los adolescentes de colegios públicos y privados de la zona urbana de Bogotá.

La muestra fue intencional, buscando que los participantes aportaran información relevante de acuerdo al objetivo planteado (Vázquez-Navarrete, y otros, 2011). La recolección de la información se realizó hasta alcanzar la saturación de la información, es decir cuando los relatos se repetían y no aportaban datos nuevos. Participaron trece educadores cinco hombres y ocho mujeres entre los 30 y 50 años de edad.

Criterios de inclusión: educadores con experiencia laboral de cinco años, con contrato laboral en colegios públicos y privados; educadores de estudiantes de bachillerato, y que se caracterizaron por su participación voluntaria.

Colegios aprobados, con más de diez años de funcionamiento, ubicados en el área urbana y que en el plan de estudios contemplaran proyectos de educación sexual.

Criterios de exclusión: Educadores con problemas mentales – Colegios no aprobados.

En la primera fase se realizó la revisión documental a través de una búsqueda de artículos relacionados con el tema, publicados durante el periodo 2000 a 2017, en diferentes bases de datos. Para la búsqueda se utilizaron palabras claves en español, inglés y portugués: adolescente, prevención, VIH, educación. Se revisaron artículos de revistas indexadas, nacionales e internacionales y se excluyeron artículos publicados antes del año 2000.

En la segunda fase se elaboraron los instrumentos: lista de chequeo, consentimiento informado, entrevista. Para la recolección de la información se obtuvieron los permisos de los directivos de los colegios y se procedió a la aplicación de las entrevistas a profundidad, las cuales se grabaron y se tomaron notas de campo.

Se aplicaron los principios éticos de la resolución 008430 del 4 de octubre de 1993. (Resolución 008430, 1993) y se tuvieron en cuenta los principios de confidencialidad, veracidad y beneficencia en el marco de los derechos humanos. Para garantizar la confidencialidad se asignó un código de identificación a cada entrevista. Se garantizó la participación voluntaria o el retiro voluntario en cualquier momento del estudio sin que ello generara implicaciones a los participantes.

El análisis de los datos siguió el método de Colaizzi, para estudios cualitativos fenomenológicos que consiste en la lectura, transcripción, extracción de relatos significativos lo que permitió la categorización de la información y la identificación de una de las categorías denominada estrategias educativas para la prevención de la infección por VIH (Wojnar y Swanson, 2007).

Resultados

Dentro de las estrategias educativas para la prevención de la infección, se identificaron las exposiciones, lecturas, los videos, la discusión, el debate, el internet y las experiencias y vivencias de personas infectadas por el VIH, porque según los participantes ante el miedo a la infección los adolescentes podrían adoptar prácticas sexuales seguras, como posponer el inicio de la actividad sexual, la pareja estable, la abstinencia y el uso correcto y sistemático del condón.

Además, consideran importante el control de otros factores como el consumo de drogas, de alcohol y reconocen que, existen otras condiciones estructurales que deben ser abordadas en la prevención como son el contexto sociocultural y la dinámica familiar, el uso de las redes sociales y las nuevas formas de interacción social de los adolescentes las cuales identifican como un riesgo para adquirir la infección en esta población.

Bibliografía

Andrade-Salazar, J., Estrada-Sanchez, C., & Penagos-Marín, A. (06 de Diciembre de 2017). Representaciones sociales de los adolescentes acerca del riesgo de contraer VIH. Archivos de Medicina. Universidad de Manizales. Facultad Ciencias de la Salud, 17(2), 234-250. doi:<https://doi.org/10.30554/archmed.17.2.2069.2017>. En:

Discusión

Estos hallazgos en coherencia con el estudios de (Uribe y Orcasita, 2011) en el que los autores plantean que ante la amenaza a las implicaciones biológicas y sociales que representa la infección por VIH los adolescentes evitarán prácticas sexuales que representen riesgo para su salud. En el mismo sentido y en armonía con los hallazgos de este estudio numerosos autores (Andrade-Salazar, Estrada Sánchez, y Penagos-Marín, 2017) (Castro, y otros, 2016), (Perez y et.al, 2016) y (Lozano-González, Torres-López, y Aranda-Beltrán, 2008), están de acuerdo que existen mitos, tabús y creencias alrededor de la infección, asociados a sentimientos de miedo y fatalismo, al aislamiento social, al estigma y discriminación y otros elementos culturales vinculados con las creencias religiosas y moralistas que pueden contribuir en la prevención de la infección en la medida que los adolescentes reconocen las implicaciones mencionadas por la infección, pueden preferir comportamientos sexuales saludables, no obstante otros autores como (Perez y et.al, 2016) consideran que esta estrategia educativa del miedo puede convertirse en barrera para la prevención, en la medida que el adolescente percibe que es un asunto lejano a ellos, propio de poblaciones vulnerables y asumir prácticas sexuales de riesgo, a su vez esta estrategia favorece el ocultamiento de quienes viven con VIH por el miedo a los señalamientos pueden no acceder a los servicios de salud, hecho que se opone a la prevención de la infección. Hallazgos que indican como a la fecha aún no se han superado las falsas creencias, los mitos, el tabú y las concepciones erradas y aún no se reconoce la infección por VIH y el sida como una infección crónica, controlable y sobre todo evitable.

Conclusiones

Las estrategias educativas en el ámbito escolar de los adolescentes se orientan a generar cambios de comportamientos sexuales saludables, unas de las más utilizadas son los videos y las experiencias negativas de personas infectadas por el VIH, por considerar que el miedo a la infección puede facilitar que los adolescentes adopten prácticas sexuales seguras, sin embargo de acuerdo con los autores puede tener el efecto contrario limitando las acciones de prevención en este grupo poblacional, por lo tanto esta estrategia deja cuestionamientos sobre su efectividad y conviene repensar estrategias educativas innovadoras, más actualizadas, reales, contundentes, libres de prejuicios, participativas, lúdicas y eficaces acordes a los contextos e intereses de los adolescentes.

Si bien las estrategias educativas contribuyen en el control de la infección en los adolescentes, éstas se deben fortalecer en la escuela y la familia y es necesario avanzar en la transformación de condiciones estructurales que deben ser abordadas para que la prevención del VIH sea una realidad, como la pobreza, el contexto sociocultural y el control del uso de las redes sociales que identifican los participantes como un potencial riesgo para la infección.

<http://revistasum.umanizales.edu.co/ojs/index.php/archivosmedicina/article/view/2069> Acceso a documento electrónico: [acceso 20/09/2019]

Castro, D., Patiño, S., Gómez, N, Jalloh, C., Wylie, Rojas, C. (2016). Grupos focales de discusión: estrategia para la investigación sobre salud sexual con adolescentes con experiencia de vida en calle en Medellín, Colombia. *Rev. Fac. Nac. Salud Pública*, 34(3), 285-296. doi:DOI: 10.17533/udea.rfnsp.v34n3a03. En: http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0120-386X2016000300285&script=sci_abstract&tlng=es. Acceso a documento electrónico: [acceso 20/09/2019]

Congreso de la República de Colombia. Ley General de Educación. (8 de Febrero de 1994). Ley 115. Colombia. Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articulos-85906_archivo_pdf.pdf. Acceso a documento electrónico: [acceso 20/09/2014]

Constitución Política de Colombia. (Diciembre de 1991). Publicada en la Gaceta Constitucional N° 127. Bogotá.

Instituto Nacional de Salud. (2018). Comportamiento del VIH/SIDA. Boletín epidemiológico semanal, Bogotá. Colombia. Recuperado el 25 de Mayo de 2019, de <https://www.ins.gov.co/buscador-eventos/BoletinEpidemiologico/2018%20Boletin%20epidemiologico%20s>. Acceso a documento electrónico: [acceso 20/09/2019]

Lozano-González, A., Torres-López, T., & Aranda-Beltrán, C. (2008). Concepciones culturales del VIH /SIDA de estudiantes adolescentes. *Rev.latinoam.cienc.soc.niñez juventud*, 6(2), 739-768. En: <http://www.scielo.org.co/pdf/rllcs/v5n2/v6n2a09.pdf>. Acceso a documento electrónico: [acceso 25/10/2019]

Resolución 8430. (1993). Ministerio de salud. Colombia. Recuperado el 2014 de Noviembre de 2014, de En: http://www.urosario.edu.co/EMCS/Documentos/investigacion/resolucion_008430_1993. Acceso a documento electrónico: [acceso 25/10/2019]

Uribe, A., & Orcasita, L. (2011). Análisis de conocimientos, actitudes, susceptibilidad y autoeficiencia frente al VIH/Sida en docentes de instituciones educativas de Cali-Colombia. *Revista de Psicología Universidad de Antioquia*, 3(1), 39-57. En: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2145-48922011000100004 . Acceso a documento electrónico: [acceso 29/09/2018]

Vázquez-Navarrete, M. L., & et.al. (2011). Introducción a las técnicas cualitativas de investigación aplicadas en salud. Cali, Colombia: Universidad del Valle.

Organización Mundial de la Salud OMS. (4 de Septiembre de 2019). VIH/Sida. Datos y Cifras. En: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/hiv-aids>. Acceso a documento electrónico: [acceso 09/09/2019]

Organización Mundial de la salud OMS. (2016). Proyectos de estrategias mundiales del sector de la salud VIH 2016-2021. 69.^a Asamblea Mundial de la Salud. En: http://apps.who.int/gb/ebwha/pdf_files/WHA69/A69_31-sp.pdf?ua=1&ua=1. Acceso a documento electrónico: [acceso 30/05/2019]

Perez, G., & et.al. (Octubre de 2016). Estigma y VIH/SIDA entre padres/madres y adolescentes Puertorriqueños. *Rev Puertorriqueña Psicol*, 27(1), 134-145. En: <http://www.ojs.repsasppr.net/index.php/rep/article/view/282/283>. Acceso a documento electrónico: [acceso 15/01/2019]

Uribe, A., y Orcasita, L. (2011). Análisis de conocimientos, actitudes, susceptibilidad y autoeficiencia frente al VIH/Sida en docentes de instituciones educativas de Cali-Colombia. *Revista de Psicología Universidad de Antioquia*, 3(1), 39-57. En: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2145-48922011000100004. Acceso a documento electrónico: [acceso 29/07/2018]

Useche, B., y Arrivillaga, M. (2011) Una aproximación a la historia crítica de la investigación, la prevención y el tratamiento del VIH/sida. En: Arrivillaga, M., y Useche, B. *Sida y Sociedad* (págs. 17-38). Aurora.

Wojnar, D., & Swanson, K. (25 de Septiembre de 2007). Phenomenology: An Exploration. *Journal of holist Nursing*, 3, 172-180. En: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>. Acceso a documento electrónico: [acceso 20/04/2015]