

# Enfermería Dinamizadora de la Comunidad: una intervención comunitaria intercultural como respuesta a las necesidades de la población adolescente

M<sup>ra</sup> Teresa Pinedo Velázquez, Ricardo Martín Peñalver, Francisco José Gómez Vitero, Ana Gallardo Moreno.  
Profesores Grado Enfermería. Universidad Cardenal Herrera CEU. Elche (Alicante). España.

## INTRODUCCIÓN

La enfermera está presente en todas las etapas del ciclo vital de las personas, mejorando su calidad de vida y también en diversos ámbitos y espacios que se encuentran invisibilizados.

La pregunta de la que se parte es ¿se puede intervenir en salud en los jóvenes ilicitanos, partiendo de un aprendizaje colaborativo desde el vínculo emocional y motivador de una Escuela Abierta de Verano?

Con este trabajo buscamos analizar la complejidad del trabajo de intervención comunitaria de una enfermera en un Ayuntamiento, plantear modelos alternativos de acción entre los agentes de salud y los ciudadanos, así como explicar las opiniones de los jóvenes tras su participación en la “Escuela Abierta de Verano” durante el mes de julio de 2019.



## METODOLOGÍA

La observación participante y las entrevistas semiestructuradas a informantes clave (padres y madres, monitores-as, “talleristas” y voluntarios-as) han servido de instrumentos de recogida de información.

Las actividades realizadas se distinguen en 3 modalidades:

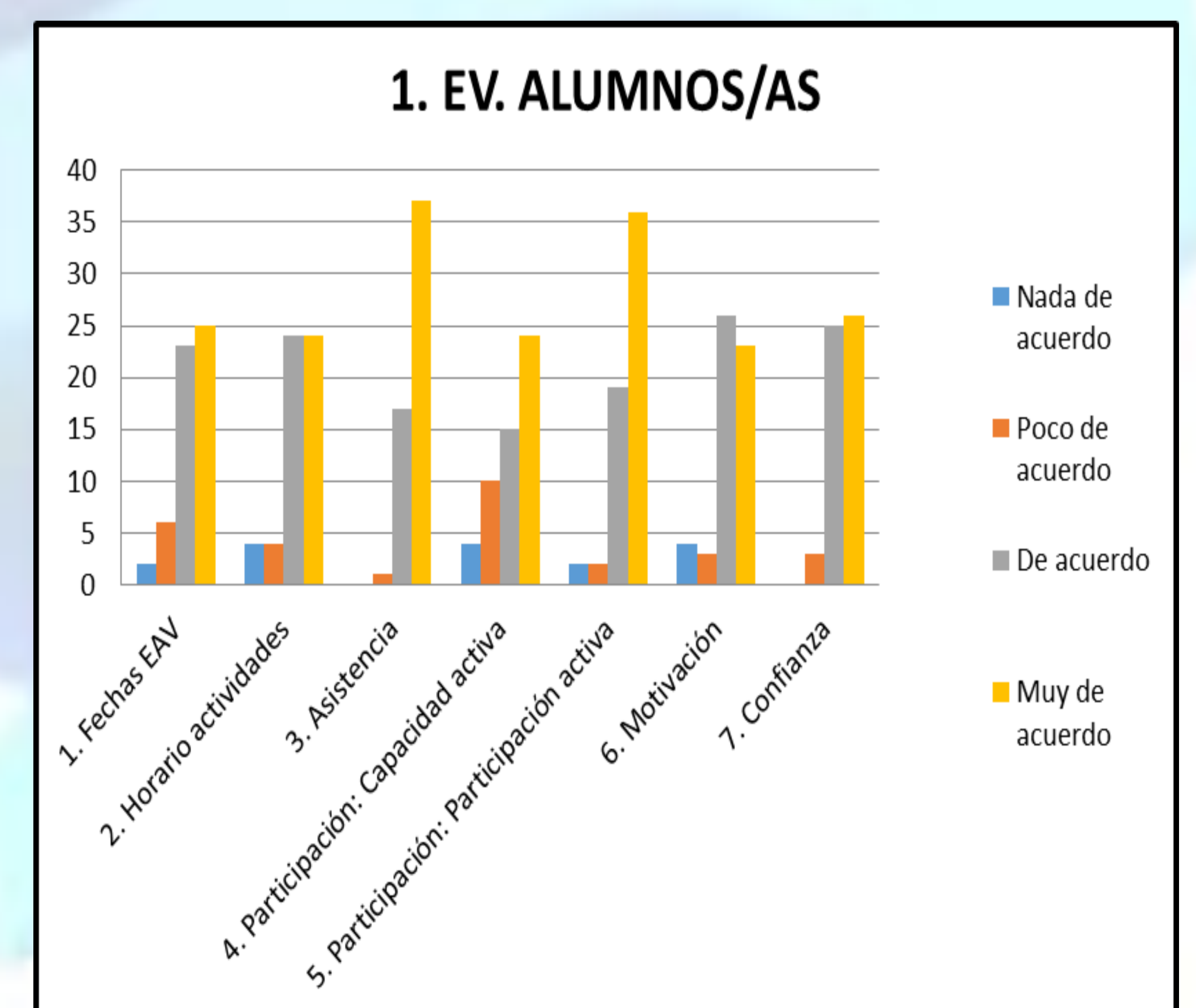
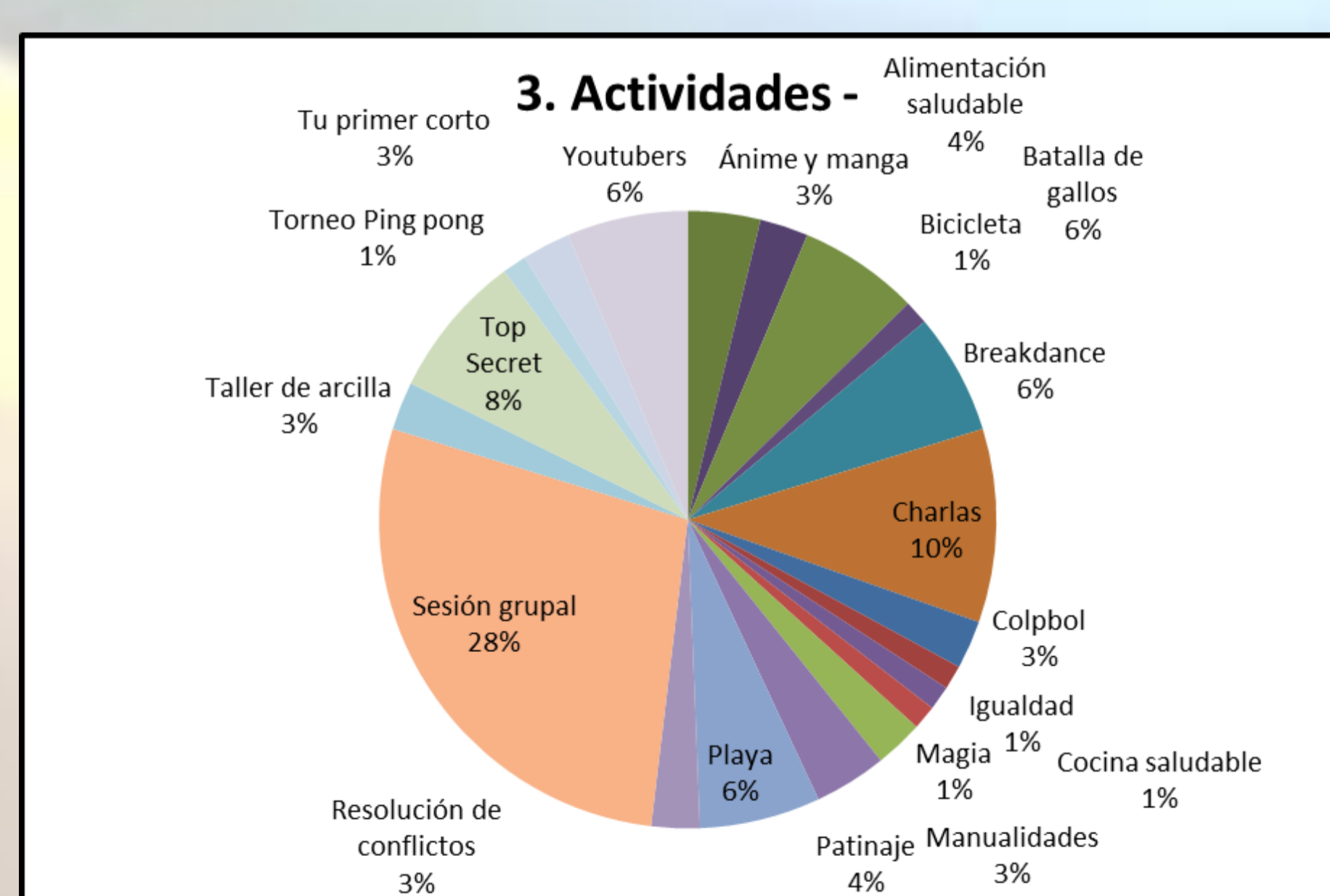
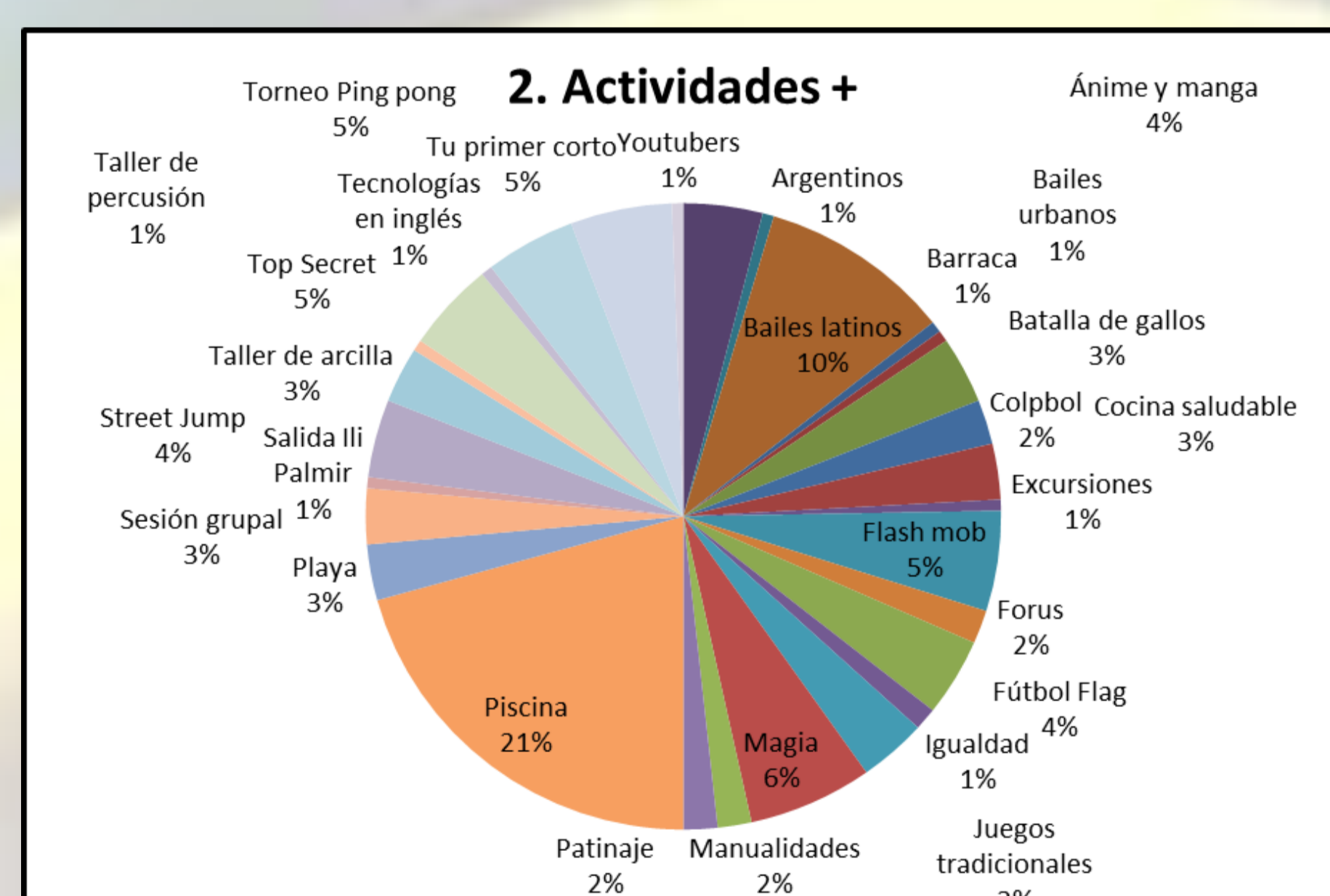
**Troncales.** Aquellas actividades comunes y de carácter obligatorio para el conjunto de participantes orientadas a la promoción de la salud. 17 talleres: Influencia del deporte en el bienestar, alimentación saludable, cuidados con el sol, uso de redes sociales, educación afectivo-sexual, igualdad, resolución de conflictos interpersonales, prevención de adicciones y de consumo de sustancias adictivas, personas sin hogar, primeros auxilios, RCP, fomento de relaciones interculturales, voluntariado, emociones y afectividad, cocina saludable, juegos tradicionales en grupo y trastornos de la imagen corporal.

**Optativas.** Actividades de carácter lúdico de entre las cuales los jóvenes participantes eligen aquellas que prefieren.

**Abiertas.** La característica de este grupo de actividades es que están diseñadas por los/las propios/as jóvenes dotándolas de un carácter más integrador y participativo desde su planificación y su ejecución con el fin de abrir el proceso participativo

## RESULTADOS

Un total de 159 jóvenes de los barrios participantes realizaron el proceso de valoración de la Escuela Abierta de Verano. La intervención comunitaria intercultural ha demostrado la construcción de un espacio compartido por quienes han participado activamente en el proceso de su desarrollo.



## CONCLUSIONES

Es necesario plantearse un reenfoque donde adquieran un mayor protagonismo aquellas intervenciones de enfermería en nuevos espacios laborales. La enfermera es una profesional que no solo se dedica a realizar la función asistencial, la más clara y visible, también fomenta la adquisición de hábitos de vida saludables en multitud de ámbitos, y debe participar en muchas actividades que se organizan en los Ayuntamientos: en dar información, dar opinión y tomar decisiones, porque existen relaciones cara a cara, voluntad de participar y ha de identificarse dentro de las competencias sociales.

## BIBLIOGRAFÍA.

- Marchioni M. Claves del proyecto de Intervención Comunitaria Intercultural. En: Metodología 2010-2013. Edición Obra Social La Caixa 2015. Barcelona.
- Martínez-Riera JR. Qué papel desempeñan las enfermeras comunitarias en el marco de la Atención Primaria de salud. Revista de Administración Sanitaria Siglo XXI. 2014. Elsevier.
- Ferrer C. La Enfermería comunitaria en un modelo de gestión clínica en Atención Primaria. RevAdmSanit. 2009; 7(2):261-74.
- Mori MP. Una propuesta metodológica para la intervención comunitaria. Universidad San Martín de Porres, 2008. LIBERABIT: Lima (Perú) 14: 81-90.



CEU  
Universidad  
Cardenal Herrera

