

Las percepciones de los estudiantes de enfermería sobre promoción de la salud

Beatriz Regina *da Silva*, Rosalina Carvalho *da Silva*, Sílvia Helena Henriques *Camelo*, Gilberto dos Reis *Machado*, Mirelle Inácio *Soares*, Laura Andrian *Leal*
Universidade de São Paulo (Ribeirão Preto, SP, Brasil)

Correspondencia: reginagava@yahoo.com.br (Beatriz Regina da Silva)

Resumen

Objetivo: Analizar el conocimiento de los discentes de Graduación en Enfermería acerca de los términos Salud y Promoción de la Salud, así como las estrategias de salud desarrolladas por ellos durante la vivencia en el curso. **Metodología:** Estudio cualitativo, tipo estudio de caso, donde participaron 37 graduandos de Enfermería de una Institución de Enseñanza Superior Privada, ubicada en un municipio en el interior de Minas Gerais. Para la recolección de datos se utilizó un cuestionario auto-aplicable. En seguida se realizó análisis temáticos y se extrajeron dos categorías: Conceptuando Salud y Promoción de la Salud y Acciones de Promoción de la Salud desarrolladas durante la formación académica. **Resultados:** Los resultados mostraron conceptos de salud y promoción de la salud limitados, con poca asociación a la calidad de vida, no extrapolando el campo de la prevención de las enfermedades. Sin embargo, acciones de promoción a la salud se realizan por medio de actividades educativas, durante visitas domiciliarias y consultas de enfermería. **Conclusiones:** Por lo tanto, entender sobre conceptos de Salud y Promoción de la Salud es relevante en la implementación de acciones en la comunidad, siendo imprescindible que los centros formadores deben identificar lagunas en la formación de los discentes, futuros profesionales, preparándolos para actuación crítica y reflexiva con capacidad para solución de problemas en la realidad sanitaria.

Palabras clave: Educación. Educación en Enfermería. Promoción de la salud.

Percepções de discentes de enfermagem na promoção da saúde

Resumo

Objetivo: Analisar o conhecimento de graduandos de Enfermagem acerca dos termos Saúde e Promoção da Saúde, bem como as estratégias de saúde desenvolvidas por eles durante a vivência no curso. **Metodologia:** Estudo qualitativo, tipo estudo de caso, onde participaram 37 estudantes de Enfermagem de uma Instituição de Ensino Superior Privada, localizada em um município no interior de Minas Gerais. Para coleta de dados utilizou-se um questionário auto-aplicável. Em seguida foi realizada análise temática e foram extraídas duas categorias: Conceituando Saúde e Promoção da Saúde e Ações de Promoção da Saúde desenvolvidas durante a formação acadêmica. **Resultados:** Os resultados mostraram conceitos de Saúde e Promoção da Saúde limitados, com pouca associação à qualidade de vida, não extrapolando o campo da prevenção das doenças. Todavia, ações de promoção à saúde são realizadas por meio de atividades educativas, durante visitas domiciliares e consultas de enfermagem. **Conclusões:** Entender sobre conceitos de Saúde e Promoção da Saúde é relevante para a implementação de ações na comunidade, sendo imprescindível que os centros formadores identifique lacunas na formação dos discentes, futuros profissionais, preparando-os para atuação crítica e reflexiva com capacidade para resolução de problemas na realidade sanitária.

Palavras chave: Educação. Educação em Enfermagem. Promoção da Saúde.

Perceptions of nursing students on health promotion

Abstract

Objective: To analyze the knowledge of undergraduate Nursing students about the terms Health and Health Promotion, as well as the health strategies developed by them during the course. **Methodology:** This is a qualitative study, a case study, in which 37 undergraduate nursing students from a Private Higher Education Institution, located in a municipality in the interior of Minas Gerais, participated. For data collection, a self-administered questionnaire was used. Thematic analysis was then carried out and two categories were extracted: Conceptualizing Health and Health Promotion and Health Promotion Actions developed during the academic training. **Results:** The results showed limited Health and Health Promotion concepts, with little association with quality of life, not extrapolating the field of disease prevention. However, health promotion actions are carried out through educational activities, during home visits and nursing consultations. **Conclusions:** understanding about concepts of Health and Health Promotion is relevant in the implementation of actions in the community, and it is essential that training centers should

identify gaps in the training of students, future professionals, preparing them for critical and reflective action with capacity for solving problems in the health reality.

Key-words: Education. Education Nursing. Health Promotion.

Introducción

El desarrollo profesional continuo pasó a ser una pauta incontestable en la sociedad actual, lo cual engloba procesos de reflexión, de interacción y colaboración, para los recorridos formativos pertinentes y la permanente renovación personal y profesional.¹

Las nuevas configuraciones para la formación del profesional enfermero fueron elucidadas en las Directrices Curriculares Nacionales (DCNs) para Cursos de Graduación en Enfermería, pautadas en la adopción de un referencial teórico-pedagógico para un aprendizaje transformadora a las demandas sociales y profesionales. Tales medidas adoptadas por el gobierno demuestran que es preciso invertir en la transformación del perfil de los futuros profesionales y no apenas en la adecuación física de las instituciones, o en tecnologías eficientes.²

En esa dirección, la formación de recursos humanos en el área de la salud debe acontecer en consonancia con las Directrices de una Política Nacional de Salud, dentro de un modelo de desarrollo de competencias para responder a las necesidades de salud de la población. De esa forma, las políticas de salud vigentes en Brasil, aunque preserven trazos del modelo de la asistencia privatista, caminan para acciones de prevención de las enfermedades en la Promoción de la Salud, visando la mejoría de la calidad de vida por medio de una interacción entre los profesionales de salud y población.

En esa dirección, el Ministerio de la Salud, en 1998, por medio de la Secretaría de Políticas de Salud instituyó el proyecto "Promoción de la Salud", con el objetivo de promover calidad de vida de las personas, familias y comunidades, así como reducir los riesgos a la salud³. Siendo así, la Promoción de la Salud puede ser definida como estrategia de organización de la gestión y de las prácticas en salud en acciones para el beneficio de la calidad de vida, y no debe ser comprendida solamente como un conjunto de procedimientos que informa y capacita individuos y organizaciones, o que busca controlar condiciones de salud en grupos de poblaciones específicos.⁴

Para tanto, la implementación de saberes sobre los términos Salud y Promoción de la Salud debe ser iniciada durante la formación de los profesionales. En ese contexto, no es una tarea fácil, pero han sido la meta de diversas Instituciones de Enseñanza Superior (IES), especialmente en los cursos de enfermería. A partir de esas observaciones, las IES poseen un papel relevante en el proceso enseñanza-aprendizaje de los futuros profesionales, y han buscado formas de cubrir en sus currículos los contenidos necesarios para su formación.

Con la creación del Sistema Único de Salud (SUS) y difusión del concepto ampliado de salud, la enfermería se ve en amplio proceso de reformulación de prácticas y, por consiguiente, de enseñanza,⁵ donde momentáneamente el perfil de los profesionales para actuar en este sistema ha sido dirigido para individuos críticos-reflexivos y con competencia para trabajar en equipo. Sin embargo, para conseguir esas prerrogativas, nuevos métodos de enseñanza-aprendizaje, como educación permanente y una reestructuración de la enseñanza supe-

rior a fin de aproximar y estimular la vivencia de los graduandos a las prácticas reales del cotidiano del enfermero son esenciales para que puedan viabilizar al discente la asimilación crítica del conocimiento.⁶

Frente a esa premisa, la Enfermería fue el primer segmento de la salud a avanzar en la discusión sobre la formación profesional para actuación en el Sistema de Salud Brasileiro. En ese sentido, se considera que gestión de los centros formadores debe promover acciones individuales y colectivas articuladas en ambientes sociales complejos, de los cuales posibilite condiciones favorables a la formación de enfermeros críticos y reflexivos en relación a las demandas de la sociedad.⁷

En ese sentido, la IES han buscado en sus proyectos pedagógicos innovar sus prácticas de enseñanza presentando contenidos menos teóricos y expositivos utilizando metodologías de enseñanza más dinámicas, discursivas y reflexivas, para que el discente venga a ser un agente activo en la construcción de sus conocimientos.⁸

Para tanto, la educación superior ha exigido profesores que sepan utilizar el proceso enseñanza-aprendizaje superando conocimientos repetitivos y monótonos y que incentiven al aprendiz para sentirse responsable por su propia formación⁹, en el sentido de formar futuros profesionales con autonomía sabiendo reconocer e intervenir en las cuestiones que les serán presentadas.

Así, acciones de Promoción de la Salud pueden ser aprehendidas e implementadas durante la formación de los profesionales. En la enfermería eso puede ser observado en diversos momentos durante la graduación, principalmente en las pasantías, donde el estudiante tiene la oportunidad de desarrollar estrategias y/o acciones que visan a la Promoción de la Salud de los usuarios de los servicios.

En esa perspectiva, la experiencia profesional actuando junto a estudiantes de graduación de enfermería ha posibilitado identificar una falta de preparación de estos sobre aspectos relacionados al conocimiento de actividades de Promoción de la Salud. Así, se torna relevante verificar si existen lagunas en su formación sobre los saberes que envuelven los conceptos de Salud y Promoción de la Salud, una vez que independiente de las prácticas en salud adoptadas, este conocimiento es necesario para la implementación de estrategias de salud efectivas junto a los usuarios de los servicios.

Frente a esas consideraciones, este estudio presenta los siguientes cuestionamientos: ¿Quién es el discente de graduación de enfermería? ¿Cuál es su perfil social y preferencia sobre futura área de actuación? ¿Los discentes consiguen definir los términos Salud y Promoción de la Salud? Durante su formación, ¿los discentes tuvieron la oportunidad de desarrollar acciones de Promoción de la salud en las diversas realidades sanitarias? ¿Cuáles son las estrategias utilizadas por los discentes para la Educación en Salud de los usuarios durante su graduación?

Acerca de la relevancia de ese asunto, el foco de este estudio está en las posibilidades de aprendizaje durante la formación de discentes de enfermería sobre aspectos relacionados a la Promoción de la Salud para responder las demandas de

salud de la población, contribuyendo en el sentido de sustentar discusiones sobre acompañamiento y evaluación curricular, forneciendo subsidios para alteraciones que sean necesarias en las propuestas curriculares de los cursos de enfermería que busquen relacionar la realidad de la formación profesional del enfermero con las necesidades del sistema de salud y las DCNs.

Así, este estudio tuvo el objetivo de analizar el conocimiento de estudiantes de graduación de Enfermería acerca de los términos Salud y Promoción de la Salud, así como las estrategias de salud desarrolladas por ellos durante la vivencia en el curso.

Metodología

Se trata de un estudio de caso, de enfoque cualitativo, con participación de 37 discentes del curso de Enfermería de una Institución de Enseñanza Superior Privada de un municipio del interior de Minas Gerais. Los criterios de inclusión fueron los discentes estar cursando el octavo período del curso, y ya haber concluido las disciplinas teóricas que presentaban enfoques con la temática de Promoción de Salud, siendo ellas: Salud Colectiva, Salud de la Familia y Salud y Medio Ambiente. Los discentes que no manifiesten interés en participar de la investigación o aquellos que interrumpieron su participación en cualquier momento del estudio fueron excluidos de la investigación.

Para la recolección de datos se utilizó un cuestionario en la modalidad de formulario auto-aplicable, de carácter anónimo y voluntario, aplicado en sala de aula, en el período matutino, en el cual tuvo duración de una hora y 45 minutos. El referido instrumento presentaba preguntas cerradas de identificación personal y una pregunta para los discentes opinar sobre su preferencia para futura área de actuación profesional en la Estrategia Salud de la Familia (ESF), Unidad Básica de Salud (UBS) y Hospital y preguntas abiertas sobre aspectos de promoción a la salud, tales como: "Hable de su conocimiento sobre Salud y Promoción de la Salud" y "Hable sobre las acciones desarrolladas en la comunidad durante la formación académica que evidenciaron la importancia de la Educación en salud para la Promoción de la Salud".

Vale resaltar que los discursos de los discentes fueron representados por la letra "P" de Participante y numerados de acuerdo con la secuencia de análisis de los formularios auto-aplicables. Para el análisis de los datos se utilizó la modalidad de análisis temática de los datos, en la cual el contenido de las preguntas fue organizado siguiendo las etapas de pre-análisis, exploración del material y tratamiento de los resultados.¹⁰

El estudio fue aprobado por el Comité de Ética en Investigación de la Universidad de Franca- SP sobre el Parecer substanciado N. 0129/2008, donde los participantes firmaron el Término de Consentimiento Libre y Aclarado antes de la recolección de datos, siguiendo los preceptos de la Resolución N° 196/96, del Consejo Nacional de Investigación.

Resultados

El análisis del material recogido permitió identificar dos categorías relacionadas a la temática de la investigación: "Conceptuando Salud y Promoción de la Salud" y "Acciones

de Promoción de la Salud desarrolladas durante la formación académica".

Conceptuando Salud y Promoción de la Salud

En esta categoría fue presentado el entendimiento de los discentes de enfermería sobre el concepto de Salud, siendo posible percibir una predominancia, entre los estudiantes, del concepto definido por la Organización Mundial de la Salud (OMS), conforme sigue abajo:

"Según la Organización Mundial de Salud- OMS, salud es el completo bienestar físico, mental y social del individuo". (P36)

Aún en relación a la definición del concepto de salud, (18,9%) o sea, 6,9 participantes revelaron alguna asociación de este con calidad de vida. En esos discursos que buscan superar el concepto de Salud de la OMS, la salud está asociada a otros determinantes además de los biológicos, incluyendo también los determinantes sociales haciendo una asociación a la calidad de vida, a la adopción de un estilo de vida sano y al ejercicio de la ciudadanía.

"El concepto de salud está relacionado con calidad de vida y estilo de vida sano". (P11).

Es notorio enfatizar que los conceptos de salud y calidad de vida están directamente asociados a la promoción de salud. Sobre si piensa en el concepto de Promoción de la Salud, el análisis de los discursos revela énfasis dada a la prevención de enfermedades y/o de agravios por medio de la realización de actividades como campañas educativas, conferencia y orientaciones sobre cómo evitar las enfermedades, conforme sigue abajo.

"Es hacer prevención a la salud para evitar incidencia de ciertas enfermedades y sus agravamientos, haciendo campañas pasando informaciones a la población". (P1)

De esa forma, fue posible observar algunos participantes apuntando conceptos de Promoción de la Salud más amplios, englobando métodos, trabajos, medidas y acciones desarrolladas con el objetivo de proporcionar mejorías en la calidad de vida y en la salud del individuo.

"Promoción de la Salud son acciones que actúan en la forma de proteger el individuo o la población de riesgos que puedan debilitar su calidad de vida...". (P17)

Acciones de promoción de la salud desarrolladas durante la formación académica

Pensando en la relación entre los conceptos de Promoción de la Salud y formas de actuación, se observó que en esta categoría los discentes enfatizan actividades educativas con objetivo de prevenir enfermedades y agravios a la salud posibilitando mejoría de la calidad de vida de la población.

En esa perspectiva, durante las pasantías vividas en los diversos niveles de atención, los discentes refieren las oportunidades de realizar actividades de educación en salud, tales como participación en la elaboración y distribución de materiales educativos, orientaciones individuales y/o grupales de asuntos diversos, campañas, orientación para gestantes, hipertensos, así como acciones realizadas por medio de las visitas domiciliarias y consultas de enfermería.

“... Las acciones de promoción que realizamos fueron en las vivencias y pasantías durante visitas domiciliarias... hicimos orientaciones a pacientes con hipertensión, orientaciones para gestantes... hasta campañas de vacunación para los niños... distribuimos folders informativos sobre prevenir las enfermedades, etc.”. (P28)

Los discentes destacan también el papel del enfermero en la promoción de la salud de la población. En el entendimiento de ellos, es función del enfermero buscar conocimientos para su mejoramiento profesional y para oferta de capacitación continuada para su equipo visando la prestación de atendimento de calidad a la clientela, lo que puede ser observado en los testimonios a seguir:

“Entre las funciones del enfermero se destaca la educación en salud que puede ser realizada por medio de entrenamiento de sus agentes para mejor explicar sus familias sobre la prevención de las enfermedades”. (P1)

Discusión

Cabe destacar que los participantes de este estudio eran en su mayoría del sexo femenino, 28 (76,66%), reproduciendo la característica histórica de la enfermería, desde los principios de la profesión ejercida casi que exclusivamente por mujeres¹¹. Hubo predominancia de la edad entre 20 a 25 años, 18 (51,35%), demostrando el predominio de una población joven.

Específicamente en relación a las motivaciones personales para la actuación profesional, se observó preferencia en actuar en el área de “salud de la familia”, que posiblemente debe estar relacionada por el crecimiento de estas unidades en el municipio y debido a las mejores remuneraciones salariales y jornadas de trabajo flexibles que permiten conciliar la vida personal con la profesional¹². Así, frente a estos datos y de la experiencia profesional, es posible decir que los discentes de enfermería consideran que deben alcanzar, en la ESF, su mayor chance de empleo, mejor remuneración y mayor valorización, indicando una supuesta estabilidad profesional.

En relación al entendimiento de los discentes de enfermería sobre el concepto de Salud, el análisis de los discursos mostró un concepto ligado a la concepción de salud del punto de vista del reduccionismo médico semejante a aquel descrito en la definición de concepto de Salud de la OMS.

El concepto de Salud de la OMS no permite variación en los grados de bienestar y enfermedad. El estado de salud de una persona es modificable y puede presentar inconstantes sensaciones que impregnan, desde la sensación de bienestar pleno, hasta la salud comprometida, o sea, salud es una condición activa y debe ser considerada de forma global.

La superación del modelo biomédico que aún prevalece en el área de la salud es necesaria y no es una tarea fácil, debido al hecho de este modelo estar asociado al padrón de organización de los cursos existentes hace muchos años, y que sirvió de orientación para la formación de la mayoría de los docentes que actualmente actúan en los cursos de formación del área de la salud.¹³

De esa forma, pocos discursos mostraron el concepto de salud asociada a la calidad de vida. Los enfoques y conceptualizaciones sobre la calidad de vida se presentan en la literatura de forma diversificada y, por veces, divergentes. La falta de consenso teórico lleva muchas investigaciones a utilizar conceptos como salud, bienestar y estilo de vida como sinónimos

de calidad de vida. Actualmente, en función de las diversas dimensiones del concepto se ha hablado en calidad de vida relacionada a la salud que presenta una relación con lo cuanto las enfermedades y las intervenciones en el tratamiento de las mismas interfieren en la vida de las personas y como estas perciben lo cuanto son afectadas.¹⁴

Así, considerando que las decisiones clínicas del enfermero vienen de su experiencia académico-profesional y también de evidencias científicas, el conocimiento teórico adquirido en la formación académica debe ser empleado para fundamentar las prácticas en salud, o sea, acciones que visan la promoción de salud de la comunidad.

Se observa también en los discursos, que los estudiantes asocian conceptos de Promoción de la Salud a las actividades de educación en salud como campañas educativas, conferencias y orientaciones sobre cómo evitar las enfermedades. De hecho, esas deben ser consideradas como estrategias de prevención y no deben ser confundidas solamente como conceptos de Promoción de la Salud.

En ese contexto, el concepto de Promoción de la Salud presupone salud como siendo derecho de ciudadanía y se expresa en mejor calidad de vida, servicios más resolutivos y acciones integrales, teniendo por finalidad alcanzar control social a través de reflexiones y cambios de experiencias por medio de la participación popular.¹⁵

De esa forma, el concepto de promoción de la salud, a veces, es confundido con la prevención de complicaciones decurrentes de factores de riesgo, intrínsecos o extrínsecos a las personas. Entre tanto, la promoción de la salud va más allá de la prevención solamente, pues tiene asociación con la necesidad del individuo de capacitarse y desarrollar competencias que ayudan en su adaptación a las varias etapas de la vida, considerando los diversos determinantes que incluyen vivienda, saneamiento, nutrición, buenas condiciones de trabajo y educación y a sus procesos de salud y enfermedad, de manera efectiva.¹⁶

Analizando el todo, en su mayoría los discursos revelaron un concepto de Promoción de la Salud, ligado a la prevención. Pocos discentes ampliaron el entendimiento del término, incluyendo determinantes sociales y culturales en el concepto. Esa incorporación en la percepción, mismo fragmentada es importante, una vez que avanza en relación a las acciones consideradas de promoción, extrapolando el campo de la prevención de las enfermedades.

Así, los hallados sobre el conocimiento de los discentes sobre los conceptos de Salud y Promoción de la Salud evidenciaron la importancia de incluirse en la pauta de las discusiones de las universidades sobre el proceso de formación de los profesionales del área de la salud, especialmente de la Enfermería, preguntas sobre el mejoramiento constante de los profesionales, ampliando sus saberes relacionados a la Promoción de la Salud y así adquiriendo competencias profesionales que los posibiliten implementar acciones ampliadas de acuerdo con las necesidades de la población atendida.

En relación a la enseñanza-aprendizaje de las estrategias para la promoción de la salud, los discentes relataron diversas actividades desarrolladas durante su formación junto a la comunidad, las cuales evidenciaron su importancia para la salud de la población, como distribución de materiales educativos, orientación a gestantes y grupos de hipertensos, revelando preferencia por acciones de educación en salud.

En contrapartida, la enfermería ha sido reconocida como mera espectadora de transformaciones sociales y políticas, una vez que con frecuencia asume un pensamiento no crítico y neutro, pero científica ideológicamente, lo que la torna limitada y restricta frente a las situaciones del cotidiano, no raro seguidora del modelo biomédico y tecnocrático.¹⁷

Sin embargo, estudio reveló que enfermeros tienen potencial diseminador de la educación en salud, pero la realizan de forma puntual e individual mostrando la necesidad de organización y preparo de esas acciones educativas junto a las organizaciones de asistencia a la salud a fin de ser desarrolladas con los pacientes y/o acompañantes.¹⁸ De ese modo, es imprescindible las adecuaciones de instituciones de enseñanza para formar profesionales aptos al mercado de trabajo actual en el sentido de comprender la importancia de la implementación de actividades de educación en salud de forma rigurosa en los servicios.

El compromiso social de la profesión y la oferta de una formación en enfermería con calidad no es preocupación reciente, y exige que se habiliten los egresos a actuar de acuerdo no solamente con las nuevas demandas del mercado de trabajo, pero de modo que quede evidenciado el compromiso de la profesión con su clientela.

Vale reflexionar también que la expansión desordenada de cursos de graduación, verificada principalmente en el sector privado, ocurrió de forma a atender las exigencias del mercado, haciendo con que la educación se transformase en mercadería. Así, se impone la necesidad de medidas regulatorias, tanto por parte de las autoridades educacionales, cuanto por representaciones de la comunidad profesional a fin de garantizar calidad de la formación y, por consecuencia, la efectividad de la asistencia prestada.¹⁹ Para tal, es necesario el desarrollo de políticas en el área de la educación que fortalezcan la formación de recursos humanos para actuar en el Sistema de Salud.

Esta investigación presentó limitación por tratarse de un estudio realizado en una única universidad privada, instigando la realización de nuevas investigaciones que contemplen insti-

tuciones públicas y privadas posibilitando identificar realidades diversas en la práctica formadora.

Conclusiones

A pesar de las transformaciones ocurridas en el proceso de enseñanza/aprendizaje y de la mudanza de paradigmas en diversas instituciones de enseñanza, los resultados de esta investigación refuerzan la percepción de que aún es necesario avanzar en enfoques pedagógicas relacionadas a los conceptos de Salud y Promoción de la Salud para los discentes de enfermería, a fin de prepararlos efectivamente para el modelo asistencial vigente.

La reflexión sobre los resultados encontrados muestra algunos avances en relación a la Promoción de la Salud, entre tanto evidencia que aún persisten limitaciones a ser enfrentadas cuanto a la efectividad de acciones desarrolladas en las prácticas de pasantía por los discentes durante su formación.

De esa forma, la función de la institución formadora y del docente, en ese contexto, es planear la mudanza y la superación a partir de la identificación de las percepciones y concepciones de los discentes con procesos evaluativos de las actividades que posibiliten la discusión, reflexión y resignificación de cuestiones, tales como: salud, educación en salud y Promoción de la Salud.

Sin embargo, la oferta de un espacio de discusión y reflexión crítico sobre temas del área de la salud colectiva contribuirá para el desarrollo de un profesional con capacidad en aplicar los conocimientos adquiridos, con habilidades para planear acciones que atiendan las demandas de su clientela, así como del mercado de trabajo.

También es necesario que las IES construyan un sistema de apoyo al docente, promoviendo su calificación para la motivación en el proceso de planeamiento pedagógico, respaldando sus diagnósticos y evaluaciones de la calidad de la enseñanza, una vez que el docente es la pieza fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad.

Bibliografía

1. Pinheiro GMS, Macedo APMC, Costa MVN. Supervisão colaborativa e desenvolvimento profissional em Enfermagem. *Rev Enf Ref*. 2014; IV(2): 101-9. Disponível em: <http://www.scielo.mec.pt/pdf/ref/vserIVn2/serIVn2a11.pdf>. [acesso: 07/04/2018].
2. Leal JAL, Melo CMM, Veloso RBP, Juliano IA. Novos espaços de reorientação para formação em saúde: vivências de estudantes. *Interface comun saúde educ*. 2015; 19(53): 361-71. Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S141432832015000200361&script=sci_abstract&tlng=pt. [acesso: 07/04/2018].
3. Ministério da Saúde (BR). Secretaria de Vigilância em Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Política Nacional de Promoção da Saúde. Brasília: Ministério da Saúde; 2006.
4. Ministério da Saúde (BR). Secretaria de Atenção à Saúde. Departamento de Atenção Básica. Saúde na escola. Brasília: Ministério da Saúde; 2009.
5. Teófilo TJS, Gubert FA, Neto FRGX. Formação de enfermeiros no Brasil: compreensão histórica de seus alicerces. *Rev Advances em Enfermería*. 2012; 33(3): 135-42. Disponível em: <https://revistas.unal.edu.co/index.php/avenferm/article/view/39970/41871>. [acesso: 07/04/2018].
6. Oliveira WA. Enfermagem: os desafios e dificuldades do início da carreira. *RevEnf FACIPLAC*. 2017; 2(2): 1-19. Disponível em: <http://revista.faciplac.edu.br/index.php/REFACI/article/view/267>. [acesso: 07/04/2018].
7. Cunha K. S, Andrade S. R, Erdmann A. L.. University management nurse: a grounded theory. *Rev. Latino-Am. Enfermagem*. 2018; 26:e2980.; Disponível em: <http://dx.doi.org/10.1590/1518-8345.2199.2980>. [acesso: 07/04/2018].
8. Jacondino MB, Silveira DN, Martins CL, Coimbra VCC. Processo de ensino-aprendizagem do estudante de enfermagem e os estilos de aprendizagem. *Rev Estilos Aprendizagem*. 2015; 8(15): 31-50. Disponível em: <http://learningstyles.uvu.edu/index.php/jls/article/view/222>. [acesso: 07/04/2018].

9. Guerreiro MGS. Formação do enfermeiro na perspectiva da atenção integral: os múltiplos olhares de alunos e docentes [dissertação de mestrado]. Fortaleza (CE): Universidade Estadual do Ceará, Programa de Pós-Graduação em Cuidados Clínicos em Enfermagem e Saúde; 2012. Disponível em: <http://www.uece.br/cmaccclis/dmdocuments/Maria%20das%20Gra%C3%A7as.pdf>. [acesso: 07/04/2018].
10. Minayo MCS. O desafio do conhecimento: pesquisa qualitativa em saúde. 11ª ed. São Paulo: Hucitec; 2015.
11. Santos EI, Gomes AMT, Marques SC. Acidentes ocupacionais biológicos e práticas protetoras evidenciados nas representações sociais de enfermeiros sobre sua vulnerabilidade. Rev. baiana enferm. 2015; 29(4): 391-99. Disponível em: <file:///C:/Users/User/Downloads/13802-49863-1-PB.pdf>. [acesso: 07/04/2018].
12. ISSA AHTM et al. Fatores influenciadores na escolha pela medicina de família segundo estudantes numa região neotropical do Brasil. Rev. Educ. Saúde. 2017; 5(2): 56-65. Disponível em: <http://periodicos.unievangelica.edu.br/index.php/educacaoemsaude/article/view/2647>. [acesso: 07/04/2018].
13. Loch, MR. A Promoção da Saúde e a formação inicial do profissional de saúde: desafios e possibilidades. Saúde Meio Ambiente. 2015; 4(1): 3-16. Disponível em: <http://www.periodicos.unc.br/index.php/sma/article/view/910/545>. [acesso: 07/04/2018].
14. Silva PCS, Fava SMCL, Machado JP, Bezerra SMMS, Gonçalves MPT, Veiga EV. Fatores associados com a qualidade de vida relacionada à saúde de pessoas com hipertensão arterial sistêmica. Rev enferm UFPE on line., Recife, 9(5):7924-35, maio., 2015 ISSN: 1981-8963 DOI: 10.5205/reuol.6121-57155-1-ED.0905201524 Disponível em: <https://periodicos.ufpe.br/revistas/revistaenfermagem/article/download/10543/11454>. [acesso: 07/04/2018].
15. Busana JA, Heidemann TSB, Wendhausen ALP. Participação popular em um conselho local de saúde: limites e potencialidades. Texto contexto enferm. 2015; 24(2): 442-449. Disponível em: <http://dx.doi.org/10.1590/0104-07072015000702014>. [acesso: 07/04/2018].
16. Freire RMA, Lumini MJ, Martins MM, Martins T, Peres HHC. Taking a look to promoting health and complications' prevention: differences by context. Rev. Latino-Am. Enfermagem. 2016;24:e2749. [Access 06/04/2018]; Disponível em: DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/1518-8345.0860.2749>.
17. Melo WS, Oliveira PJF, Monteiro FPM, Santos FCAS, Silva MJN, Calderon CJ, et al. Guia de atributos da competência política do enfermeiro: estudo metodológico. Rev Bras Enferm. 2017; 70(3): 552-60. Disponível em: http://www.scielo.br/pdf/reben/v70n3/pt_0034-7167-reben-70-03-0526.pdf. [acesso: 07/04/2018].
18. Lima VX, Brito MEM. Percepções da equipe de enfermagem acerca da prática da educação em saúde em um centro de tratamento de queimados. Rev Bras Queimaduras. 2016;15(2):110-5 Disponível em: www.rbqueimaduras.com.br/export-pdf/303/v15n2a09.pdf.
19. Paulino VCP, Silva LA, Prado MA, Barbosa MA, Porto CC. Formação e saberes para a docência nos cursos de graduação em enfermagem. Journal Health NPEPS. 2017; 2(1): 272-284. Disponível em: <https://periodicos.unemat.br/index.php/jhnpeps/article/view/1822>. [acesso: 07/04/2018].